

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: 37.04.01 Психология

Дисциплина: Философские проблемы науки и техники

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

| Показатели и критерии оценивания компетенций | | |
|--|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Предпосылки становления науки. УК-1, УК-5, ОПК-3
- 2.Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. УК-1, УК-5, ОПК-3
- 3.Критерии научного знания. УК-1, УК-5, ОПК-3
- 4.Зарождение и развитие технических знаний в античности. УК-1, УК-5, ОПК-3
- 5.Переосмысление представлений о природе, технике и науке в средние века. УК-1, УК-5, ОПК-3

6. Формирование предпосылок науки и инженерии в эпоху Возрождения. УК-1, УК-5, ОПК-3
7. Техническое знание в Новое время. УК-1, УК-5, ОПК-3
8. Возникновение и особенности техники. УК-1, УК-5, ОПК-3
9. Особенности становления и развития технических наук. УК-1, УК-5, ОПК-3
10. Взаимосвязь технического знания и техники. УК-1, УК-5, ОПК-3
11. Наука как профессиональная деятельность. УК-1, УК-5, ОПК-3
12. Объект и предмет естественных и технических наук. УК-1, УК-5, ОПК-3
13. Основные направления и тенденции развития философии техники. УК-1, УК-5, ОПК-3
14. Структура технической теории и специфика технического знания. УК-1, УК-5, ОПК-3
15. Формирование и развитие технической теории. УК-1, УК-5, ОПК-3
16. Научно-техническая картина мира. УК-1, УК-5, ОПК-3
17. Технический прогресс и его закономерности. УК-1, УК-5, ОПК-3
18. Диалектика взаимосвязи общественного прогресса и техники. УК-1, УК-5, ОПК-3
19. Роль аксиоматического метода и метода принципов в построении естественнонаучной теории. УК-1, УК-5, ОПК-3
20. Структура техники как системы средств деятельности. УК-1, УК-5, ОПК-3
21. Системотехника и теория управления техническими системами. УК-1, УК-5, ОПК-3
22. Проектирование и его роль в построении теории технической науки. УК-1, УК-5, ОПК-3
23. Этапы развития научно-технической деятельности. Классическая инженерная деятельность. УК-1, УК-5, ОПК-3
24. Системотехническое проектирование. УК-1, УК-5, ОПК-3
25. Социотехническое проектирование. УК-1, УК-5, ОПК-3
26. Система "человек - техника" и создание искусственного интеллекта. УК-1, УК-5, ОПК-3
27. Эпистемологический контекст компьютерной революции. УК-1, УК-5, ОПК-3
28. Искусственный интеллект и понятие знания. Технологический подход к знанию. УК-1, УК-5, ОПК-3
29. Проблема истинности знаний. Представление и приобретение знаний. УК-1, УК-5, ОПК-3

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|--|--|
| Кафедра (к710) Философия, социология и право 4 семестр, 2021-2022 учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине Философские проблемы науки и техники для специальности 37.04.01 Психология | «Утверждаю» Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент «___» _____ 20__ г. |
| 1. Вопрос. Предпосылки становления науки. УК-1, УК-5, ОПК-3 | | |
| 2. Вопрос. Структура технической теории и специфика технического знания. УК-1, УК-5, ОПК-3 | | |

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенции УК-1, УК-5, ОПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Что из нижеперечисленного является философской теорией, утверждающей внутреннюю противоречивость всего существующего и мыслимого и считающей эту противоречивость основным или даже единственным источником всякого движения и развития?

- диалектика
- метафизика
- герменевтика
- схоластика

Задание 2 (компетенции УК-1, УК-5, ОПК-3)

Расположите мыслителей в соответствии с тем, какое направление в гносеологии они представляли: а) гносеологический оптимизм, б) агностицизм, в) скептицизм.

- а) Платон
- б) Кант
- в) Пиррон

Задание 3 (компетенции УК-1, УК-5, ОПК-3)

Установите соответствие между естественной информационной системой и её краткой характеристикой

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Генетическая информационная система | – | Предполагает наследственную передачу информации от одного поколения к другому посредством кодирования фенотипических признаков в гено типе |
| Сенсорная информационная система | – | Основана на восприятии предметов окружающего мира при помощи органов чувств и предназначена для обеспечения субъекта оперативной информацией об окружающем мире |
| Перцептивная информационная система | – | Нацелена на формирование целостного образа предметов, ситуаций и событий, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Предполагает синтез сенсорной и ментальной информации |
| Ментальная информационная система | – | Имеет в своей основе мыслительную активность субъекта; представляет единство внимания, воли, эмоций, представления, языка, памяти, рефлексии и интуиции |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p> | <p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p> | <p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p> | <p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p> | <p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p> |
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.